

# I.E.T.I. JOSE MARIA CARBONELL

## INFORME DE GESTION AÑO 2015

**SEDES: CENTRAL (PASOANCHO), ISABEL DE  
CASTILLA Y HONORIO VILLEGAS**



### LIDERES DE LAS GESTIONES:

#### Funcionarios

CARLOS ARTURO MORALES C.  
LUZ MARINA ARBOLEDA  
ARNULFO FAJARDO  
HENRY RUIZ  
YOLANDA CAMPO  
Hta. LUZ ELENA HURTADO  
YOLIMAR MEDINA QUIRA

#### Gestión

Gestión Directiva - Rector  
Gestión Administrativa y Financiera  
Gestión Académica  
Gestión Académica  
Gestión de Matricula  
Gestión Comunidad  
Gestión de Talento Humano

Fechas de la Gestión: Enero 01 de 2015 al 31 Diciembre de 2015



## José María Carbonell

(1791-1816) Patriota colombiano. En 1810, en Santa Fe de Bogotá, dirigió la revuelta que dio lugar a la proclamación de la independencia y organizó una junta popular permanente. Víctima de la represión de Morillo, fue ejecutado.

---

## **MISION, VISION, POLITICA DE CALIDAD**

### **MISION**


Formamos ciudadanos íntegros bajo un enfoque de inclusión , en Ciencia, Tecnología , en los principios y valores democráticos y de respeto por los derechos humanos. Para contribuir con la convivencia pacífica en el país.

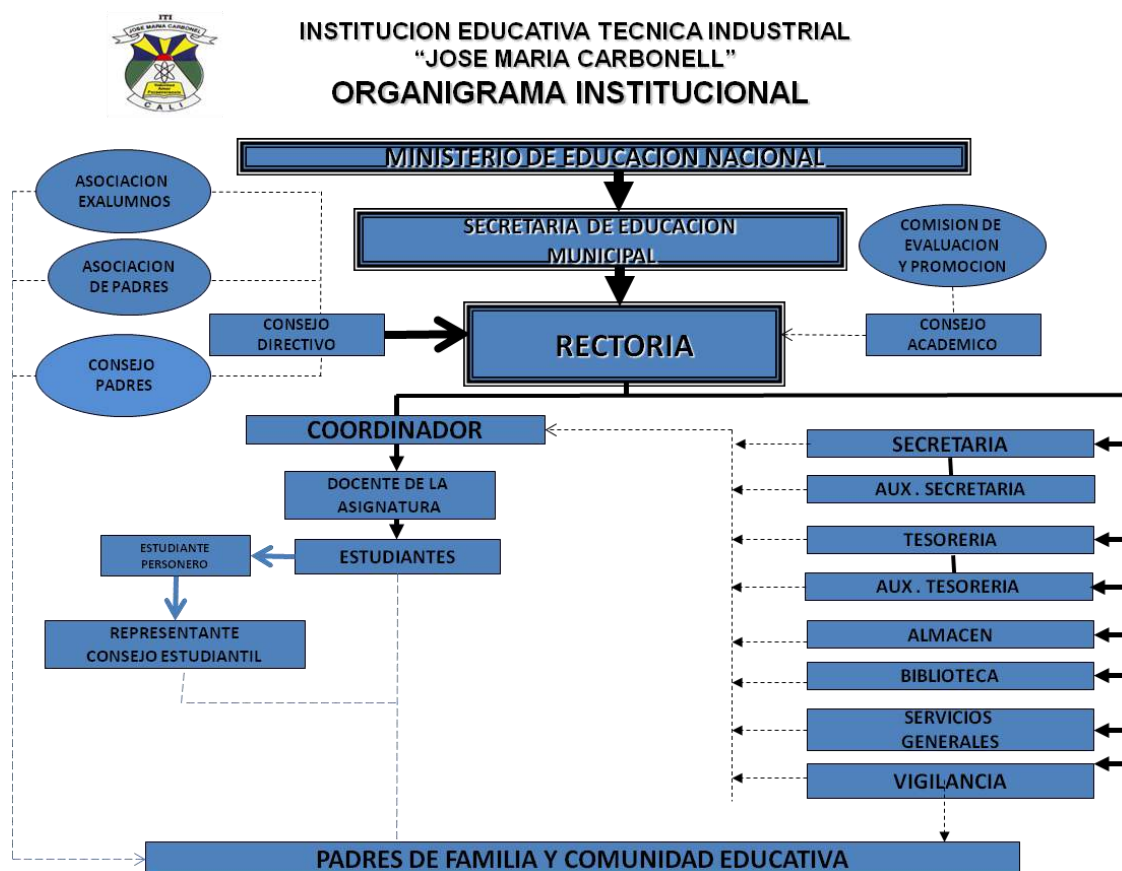
### **VISION**

Ser reconocidos a nivel nacional en la promoción de la convivencia pacífica, la atención a la diversidad, el respeto por el medio ambiente y la incorporación de los avances científicos, técnicos y tecnológicos, en los procesos educativos.

### **POLITICA DE CALIDAD**

Nos comprometemos con el fortalecimiento de una educación inclusiva que brinde la formación integral de nuestros estudiantes en los principios y valores democráticos y de respeto por los derechos humanos, con énfasis técnico industrial, buscando altos estándares de excelencia humana y académica por medio de un personal competente y comprometido con el mejoramiento continuo.



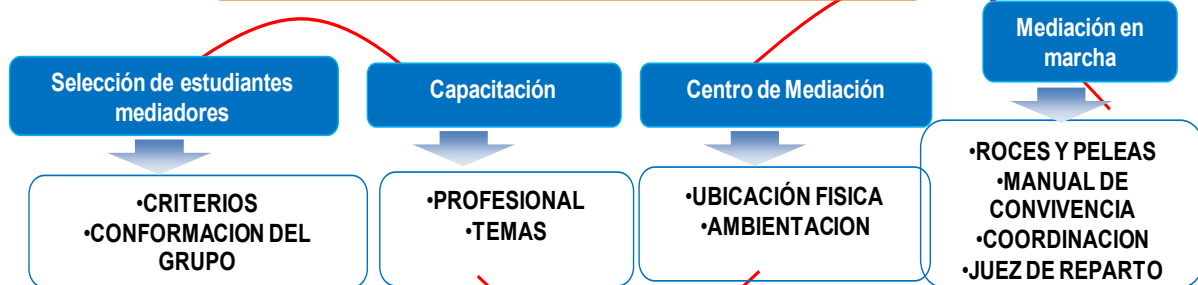


**GESTIÓN DIRECTIVA**

El objetivo de esta Gestión es orientar la institución educativa con base en el direccionamiento estratégico (Misión, visión y valores), definido por la comunidad, buscando garantizar un clima escolar que propicie la realización de la labor educativa en beneficio de la formación integral del estudiante carboneliano.



## DESCRIPCION DEL PROCESO DE MEDIACION ESCOLAR



- Capacitación docentes y directivos
- Formación de estudiantes
- Difusión: padres de familia

### **MEDIACION ESCOLAR:**

Para prevenir y disminuir la violencia escolar debemos fortalecer la formación de valores, el respeto por los derechos humanos pero muy especialmente el dialogo. Los jóvenes llegan a la violencia por la dificultad que tienen para dialogar. Siempre ha sido y es más fácil sentarse a dialogar si tenemos un mediador que facilite el encuentro entre las personas inmersas en un conflicto.

La mediación se propicia cuando dos personas o grupos que experimentan una situación conflictiva, deciden sentarse a hablar en presencia de otra persona que no emitirá un juicio ni decidirá por ellos. En este momento se crea un espacio privilegiado para encontrar un acuerdo que tramite las diferencias de los actores del conflicto sin acudir a la violencia.

El proyecto busca motivar a los directivos y estudiantes de las instituciones beneficiarias para que trabaje en esta iniciativa, especialmente a los rectores quienes tienen la obligación de encontrar alternativas que permitan contrarrestar las situaciones que involucran a los estudiantes en hechos de violencia.



## PROYECTO PRAES—PGIRS

### Que es el PRAE?

Es el proyecto pedagógico que promueve el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y genera espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. La óptica de su quehacer es la formación desde una concepción de desarrollo sostenible, entendido como el aprovechamiento de los recursos en el presente, sin desmedro de su utilización por las generaciones futuras, con referentes espacio-temporales y sobre la base del respeto a la diversidad y a la autonomía y que contempla no sólo aspectos económicos sino sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos en pro de una gestión sostenible del entorno.



### Que es el PGIRS?

Es un conjunto ordenado de objetivos, metas, programas, proyectos y actividades, definidos por el ente territorial para la prestación del servicio de aseo, basado en la Política de Gestión Integral de Residuos Sólidos, el cual se obliga a ejecutar durante un periodo determinado, basándose en un diagnóstico inicial, en su proyección hacia el futuro y en un Plan financiero viable que permita garantizar el mejoramiento continuo de la prestación del servicio de aseo, evaluado a través de la medición de resultados.

## GOBIERNO ESCOLAR

El Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El Gobierno Escolar está integrado por el Consejo Directivo, el Rector, el Consejo Académico, las comisiones de Evaluación y Promoción, el Personero Estudiantil, el Consejo Estudiantil, el Comité de Bienestar Institucional, el Consejo Disciplinario, el Consejo de Profesores, la Asociación de Padres de Familia y el Comité de Admisiones.



Cada uno de los anteriores estamentos promueven los valores que identifican al colegio y velan por el cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia.

### Instrumentos del Gobierno Escolar:

1. Consejo Directivo.
2. Consejo Académico
3. Comisión de evaluación y promoción
4. Personero Estudiantil.
5. Consejo estudiantil.
6. Consejo disciplinario.
7. Consejo de profesores.
8. Asociación de padres de familia.



## CLIMA ESCOLAR:

Desde la Rectoría se coordina el apoyo a las diferentes actividades pedagógicas con los estudiantes y docentes de las tres sedes, y las semanas de desarrollo institucional en las cuales se tratan temas esenciales para la Institución como:

- Evaluación institucional por sede y jornada
- Programa de inclusión institucional
  - Socialización y consolidación evaluación institucional 2015: revisión identidad institucional y evaluación de cada una de las gestiones
- Priorización del plan de mejoramiento 2016
- Conceptualizaciones pedagógicas
- Estándares y competencias para revisión y ajustes a los planes de área
- Sensibilizar en relaciones humanas y trabajo en equipo a los colaboradores (buenas maneras)
- Capacitaciones tit@



## RELACIONES CON EL ENTORNO:

### TIT@:

Todo un revolcón tecnológico se toma las instituciones educativas de Cali, donde se pretende dotar a los menores de computadores, las aulas con tableros digitales, capacitación a padres para que sepan acompañar el proceso educativo de sus hijos y a docentes para que lideren el cambio, es la propuesta del proyecto “Tit@ Educación digital para todos.



Tit@: Educación Digital para Todos” es la más grande y ambiciosa apuesta social para mejorar los niveles de

calidad educativa y la apropiación de competencias del siglo XXI (indagación, resolución de problemas, bilingüismo, manejo de comunicación, ética y ciudadanía, autodesarrollo e innovación y emprendimiento) en estudiantes, docentes y directivos docentes relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación del sistema educativo oficial en la ciudad de Cali.



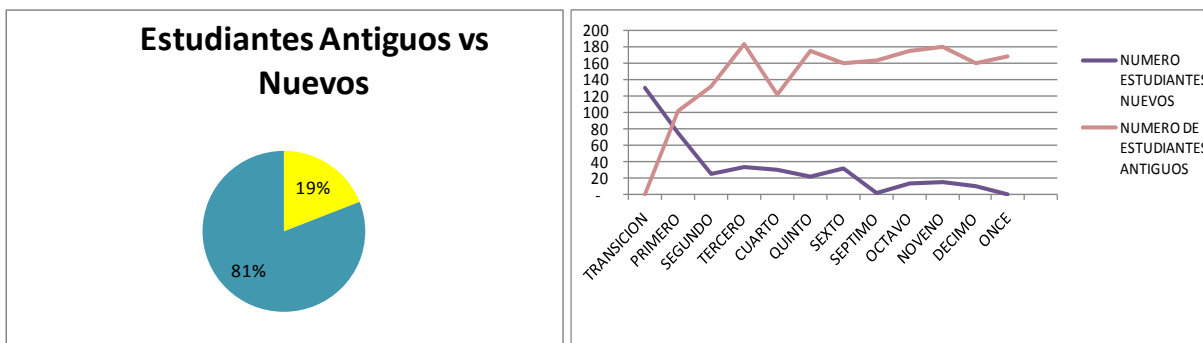
## GO CALI:

Go Cali inició en septiembre de 2015 con cuatro ejes: **Lifetime English** para el fortalecimiento de competencias en inglés de estudiantes de grados 10° y 11°, a través de 15 niveles de formación en: habla, escucha, lectura y escritura; **English together**, como encuentros lúdicos entre estudiantes de Instituciones Educativas Oficiales (grados 6to. a 9no) y estudiantes de colegios privados bilingües, para estimular el aprendizaje en ambientes diferentes, con metodologías efectivas y generar una integración sociocultural entre los estudiantes; **Conversations Clubs**, espacios complementarios para la práctica del inglés fuera del aula de clase. Son guiados por docentes voluntarios de institutos de inglés y universidades de la ciudad de Cali. Y **Masterful English**, para el fortalecimiento de habilidades comunicativas, pedagogía y currículo en inglés, de docentes de Instituciones Oficiales de Cali y José María Carbonell es una de ellas.



El objetivo de esta gestión es garantizar la continuidad mediante la renovación de la matrícula a los estudiantes antiguos y la admisión de estudiantes nuevos inscritos, de acuerdo a la oferta educativa, cupos disponibles, cumpliendo con los criterios institucionales, lineamientos legales y reglamentarios y bajo los parámetros de las directrices y cronograma de matrícula emanados por la Secretaría de Educación.

GRADO	TOTAL	NUMERO	NUMERO DE
	MATRICULADOS	ESTUDIANTES	ESTUDIANTES
	POR GRADO	NUEVOS	ANTIGUOS
TRANSICION	129	129	-
PRIMERO	176	75	101
SEGUNDO	155	24	131
TERCERO	215	33	182
CUARTO	152	30	122
QUINTO	196	22	174
SEXTO	191	31	160
SEPTIMO	164	2	162
OCTAVO	188	13	175
NOVENO	195	15	180
DECIMO	169	9	160
ONCE	168	-	168
<b>TOTAL</b>	<b>2.098</b>	<b>383</b>	<b>1.715</b>
%		19%	81%

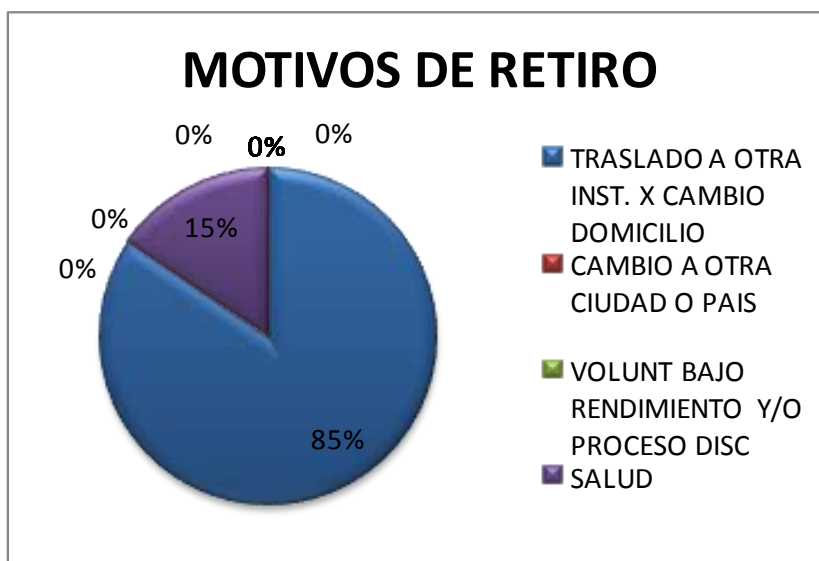
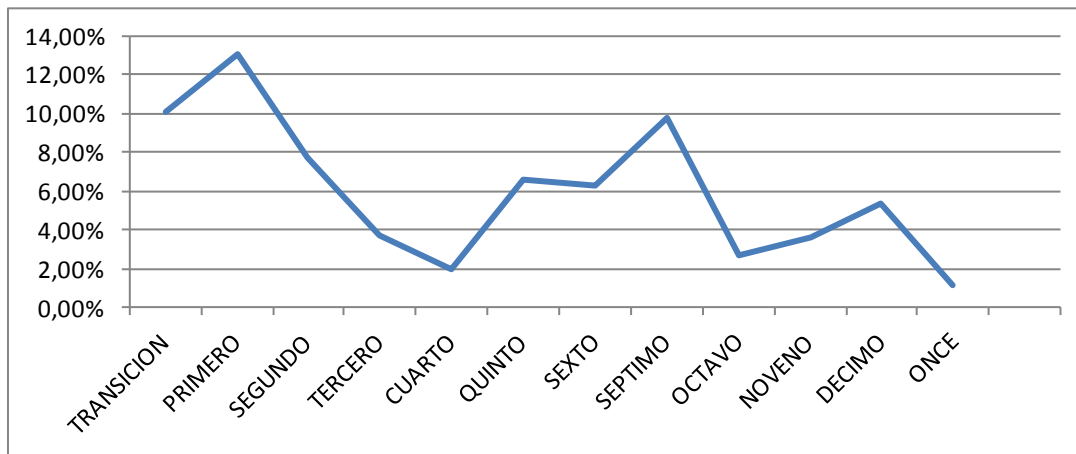


Para este año lectivo 2015 la demanda en las tres sedes fue muy buena. En la sede central fue muy alta pero no se pudo atender totalmente por la disponibilidad de cupos. Lo que evidencia que la comunidad está muy satisfecha con nuestro proyecto educativo.

Nuevamente se refleja en la encuesta de satisfacción un alto índice de satisfacción lo que hace que los padres de familia quieran que sus hijos continúen en la institución. El porcentaje de estudiantes nuevos también lo podemos analizar como el resultado de un buen proyecto educativo, lo que refleja una muy buena demanda en la básica secundaria y media y un índice de mejoramiento en la demanda en las sedes de primaria. Los estudiantes que vienen de las sedes al Grado sexto en la central subieron este año.

#### ESTADISTICA DE ESTUDIANTES RETIRADOS 2015:

GRADO	MATRICULADOS POR GRADO	NUMERO DE RETIROS	INDICE DE RETIRO
TRANSICION	129	13	10,08%
PRIMERO	176	23	13,07%
SEGUNDO	155	12	7,74%
TERCERO	215	8	3,72%
CUARTO	152	3	1,97%
QUINTO	196	13	6,63%
SEXTO	191	12	6,28%
SEPTIMO	164	16	9,76%
OCTAVO	188	5	2,66%
NOVENO	195	7	3,59%
DECIMO	169	9	5,33%
ONCE	168	2	1,19%
<b>TOTAL</b>	<b>2.098</b>	<b>123</b>	<b>5,86%</b>

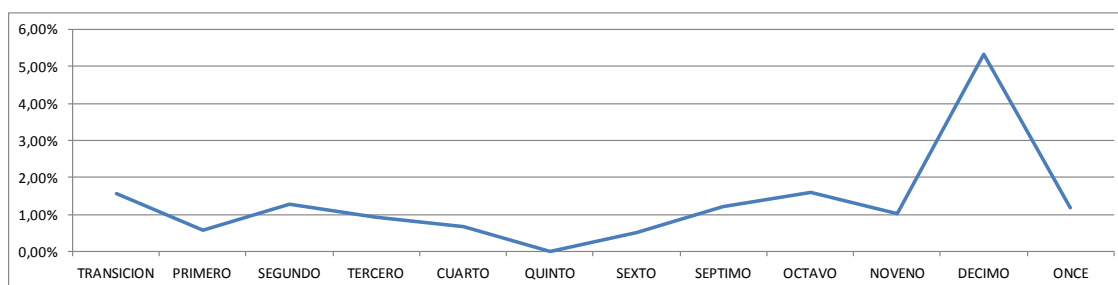


Tuvimos 123 estudiantes TRASLADADOS durante el año lectivo 2015. La principal causa es el cambio de domicilio del núcleo familiar por razones laborales u otras expectativas de vida hacia otro país.. Los motivos de bajo rendimiento o disciplinarios no son notables lo que indica que hay un buen clima institucional y se está desarrollando un buen proyecto educativo. Los padres de familia expresan que no quieren trasladar a sus hijos pero por fuerza mayor (economía, problemas familiares, cambio de domicilio para vivir con parientes etc.) deben hacerlo. Cabe resaltar, que no se retiran por problemas disciplinarios lo que refleja una buena convivencia institucional.



ESTADISTICA DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL 2015:

GRADO	MATRICULADOS POR GRADO	NUMERO DE DESERCIONES	INDICE DE DESERCIÓN
TRANSICION	129	2	1,55%
PRIMERO	176	1	0,57%
SEGUNDO	155	2	1,29%
TERCERO	215	2	0,93%
CUARTO	152	1	0,66%
QUINTO	196	-	0,00%
SEXTO	191	1	0,52%
SEPTIMO	164	2	1,22%
OCTAVO	188	3	1,60%
NOVENO	195	2	1,03%
DECIMO	169	9	5,33%
ONCE	168	2	1,19%
<b>TOTAL</b>	<b>2.098</b>	<b>27</b>	<b>1,29%</b>
<b>NOCTURNA</b>	<b>86</b>	<b>9</b>	<b>10,47%</b>



La deserción en nuestra institución está ligada principalmente: A la población muy vulnerable como es la jornada nocturna, y en donde estamos haciendo una estrategia de cobertura para recibir aquellos estudiantes adultos que no han podido alcanzar la educación básica secundaria y media académica por estar laborando , por desplazamiento, por ser madres cabezas de familia, por relaciones familiares etc. Este porcentaje del 50% está ligado principalmente a motivos de retiro por causa laboral, hicieron el intento de escolarizarse pero no pueden continuar por causas personales, económicas, laborales etc. No porque la institución no les brinde la oportunidad y estrategias de mantenerlos en el sistema educativo.

El objetivo de esta Gestión es asegurar el desarrollo de las competencias básicas, laborales y ciudadanas en cada una de las áreas y asignaturas de modo que contribuyan a la formación integral del educando.

### **Diseño pedagógico (curricular)**

#### **Plan de estudios:**


Se organizó el plan de estudio para cada una de las áreas con base en los lineamientos del Ministerio de educación Nacional y las Pruebas Saber, cada uno de los departamentos académicos retomo los estándares básicos de competencias, los lineamientos curriculares y los derechos básicos de aprendizaje de los estudiantes, articulando de ésta manera los respectivos planes de aula para el desarrollo de la labor pedagógica.

Se establecieron los mecanismos de seguimiento a los planes desde la coordinación de calidad de la institución y desde las coordinaciones de las jornadas.

#### **Enfoque metodológico:**

La institución desarrolla un enfoque metodológico articulado a las necesidades de las áreas y la formación técnica. Además evalúa periódicamente la coherencia y la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula de sus docentes.

Los docentes vienen recibiendo continuas capacitaciones sobre el enfoque de competencias, la evaluación por desempeños y la definición de indicadores para la evaluación de los saberes.





### **Recursos para el aprendizaje:**

La política institucional de dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje permite apoyar el trabajo académico de la diversidad de sus estudiantes y docentes.

Los docentes de la institución continúan recibiendo capacitación del proyecto Tit@ para el uso pedagógico adecuado de la infraestructura tecnológica con la que se ha dotado a la institución, de igual manera se viene fortaleciendo el trabajo, principalmente desde los proyectos de diseño y bilingüismo de los recursos entregados por el programa computadores para educar.

Nuestros estudiantes han aprovechado de manera significativa el recurso humano que aporta el Instituto Colombo Americano y el Colegio Bilingüe Laretta Bendert en la inmersión en la línea de bilingüismo.

### **Jornada escolar:**

La institución evalúa periódicamente el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes y toma las medidas pertinentes para corregir irregularidades, los tiempos que se invirtieron en la lucha sindical del mes de abril y principios de mayo se recuperaron en su totalidad, programando actividades propias de los docentes en tiempos que no afectaran la escolaridad de nuestros estudiantes.

Hemos evitado por todos los medios posibles la desescolarización de estudiantes, aun contando con el tiempo pedagógico de los docentes, cubriendo a docentes que se han ausentado por calamidad y/o enfermedad.

### **Evaluación:**

La institución ha realizado las adecuaciones al Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE). La institución revisa periódicamente la implementación de su política de evaluación tanto en cuanto a su aplicación por parte de los docentes.

Los resultados de la revisión constante de nuestros procesos de evaluación, se están viendo reflejados en las pruebas saber de nuestros estudiantes de tercero, quinto y noveno grado, en donde nos hemos ubicado en promedios por encima de los promedios nacionales para instituciones educativas oficiales Urbanas.

**2. Prácticas pedagógicas:****Estrategias para las tareas escolares:**

Se revisaron los lineamientos institucionales para definir claramente la intencionalidad y función de las tareas escolares en casa, dicho documento ha sido analizado, definido y socializado con el equipo de docentes, en el se insiste en la tarea como un elemento estrictamente formativo, de apoyo a las dinámicas de clase y siempre en la búsqueda de incrementar los aprendizajes de los estudiantes.


**Uso de los tiempos para el aprendizaje:**

Los tiempos son acordes y se ajustan en los cronogramas previamente establecidos para cada periodo. Existen programas de apoyo a un grupo de estudiantes, sobre todo a aquellos con dificultad auditiva.

En los cronogramas institucionales; se han definido claramente las tareas y los responsables, se evidencia la ejecución de los planes de área, el desarrollo de los proyectos transversales, los actos comunitarios, los encuentros con estudiantes y padres de familia y las actividades pedagógicas especiales programadas para personal docente y administrativo.

**3. Gestión de aula:**

**Relación pedagógica:** Las prácticas pedagógicas se basan en la comunicación, la cogestión del aprendizaje y la relación afectiva y la valoración de la diversidad de los estudiantes, como elementos facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, y esto se evidencia en la organización del aula, en las relaciones recíprocas y en las estrategias de aprendizaje utilizadas.



**Estilo pedagógico:** En la institución se presentan esfuerzos colectivos por trabajar con estrategias alternativas a la clase magistral (Implementación de las salas tit@). Además, se tienen en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes como base para estructurar las actividades pedagógicas.

**Evaluación en el aula:** Se tuvieron en este aspecto reuniones de padres, reuniones de evaluación y promoción, el SIEE de la institución, se generó un documento para la Inclusión de personas con discapacidad (Estudiantes sordos como población de mayor impacto y discapacidad cognitiva).

Se realizaron simulacros de pruebas saber para todos los grupos, a partir de tercero de primaria, hasta grado undécimo, los resultados de dichas pruebas se vienen utilizando como recurso para fortalecer los procesos de evaluación de nuestros estudiantes con miras al mejoramiento de los índices sintéticos de calidad de la institución.

#### 4. Seguimiento académico:

##### **Seguimiento a los resultados académicos:**

Se realizó a través de las comisiones de evaluación y promoción, informes de los directores de grupo, maestra de apoyo, firmas de compromisos académicos y el análisis de la eficiencia interna.

La institución viene ajustando los procesos tecnológicos del programa académico de valoraciones SEVE, transformando los indicadores de desempeño y mejorando los materiales escritos como boletines de calificaciones, certificaciones, constancias.

##### **Uso pedagógico de las evaluaciones externas:**

Las conclusiones de los análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) son fuente para el mejoramiento de las prácticas de aula, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.

**Seguimiento a la asistencia:**

Se realizó a través de los formatos de seguimiento al ausentismo, llamadas a las casas y listados de asistencia.

**Actividades de recuperación:**

Las prácticas de los docentes en las actividades de recuperación basadas en estrategias que tienen como finalidad ofrecer un apoyo real al desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes y al mejoramiento de sus resultados.

**Apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o dificultades de interacción:**

La institución conto el trabajo de la maestra de apoyo, citaciones a padres, observador del estudiantes, diagnósticos externos profesionales.

**Seguimiento a los egresados:**

Realmente en este asunto el seguimiento ha sido muy insipiente. Sólo a través de las redes sociales como facebook por parte de unos docentes para saber que están haciendo los egresados.



El objetivo de esta Gestión es dar soporte financiero y contable para el adecuado desarrollo de todas las gestiones incorporadas al proyecto educativo institucional, brindando apoyo a las otras gestiones, la administración de la planta física, los recursos y los servicios.

Ingresos Recibidos para la vigencia 2015:

<b>CODIGO</b>	<b>NOMBRE DE LA CUENTA</b>	<b>INGRESO TOTAL RECIBIDO</b>
1.1.02.01.01.37.03.01	CERTIFICACIONES Y CONSTANCIAS	1.797.500,00
1.1.02.01.01.37.03.04.02.01	CICLOS	4.239.300,00
1.1.02.01.01.37.03.04.02.02	CARTERA RECUPERACIONES	89.000,00
1.1.02.02.03.01.01.01	SISTEMA GENERAL DE PARTICIPACIONES - EDUCACION-	181.398.498,00
1.1.02.98.98.01.01	CONCESION CAFETERIA, TIENDA ESCOLAR	8.058.500,00
1.1.02.98.98.01.02	CONCESION FOTOCOPIAS	2.165.500,00
1.2.02.01.01.98.01	RECUPERACION DE CARTERA ALUMNOS	478.800,00
1.2.02.06.01	DE PARTICULARES Y ORGANISMOS PRIVADOS	6.650.000,00
1.2.02.07.03.98.01	DISPONIBILIDAD O SALDO INICIAL	21.050.117,00
		<b>225.927.215,00</b>

El 80% de los Ingresos recibidos en el periodo corresponden a los girados por el Sistema General de Participaciones—Gratuidad, el segundo concepto mas alto corresponde al Saldo inicial con el cual se inició el año lectivo.

Los ingresos propios constituyeron sólo un 10,39% del total de los ingresos.

Gastos realizados durante la vigencia 2015:

CODIGO	NOMBRE DE LA CUENTA	GASTO TOTAL
2.1.02.01.01.02	ASEO Y CAFETERIA	8.227.492,00
2.1.02.02.23	COMISIONES, GASTOS BANCARIOS	1.491.023,00
2.1.02.01.03.01	EQUIPO DE COMPUTO Y COMUNICACION	1.531.200,00
2.1.02.02.27.01	EVENTOS CULTURALES	1.279.500,00
2.1.02.02.13.02	FOTOCOPIAS	9.903.830,00
2.1.01.02.03	HONORARIOS PROFESIONALES	10.372.592,00
2.1.02.02.13.01	IMPRESOS Y PUBLICACIONES	1.406.585,00
2.1.02.02.15	MANTENIMIENTO	69.552.323,00
2.1.02.01.01.03	MATERIALES DE REPARACION	15.710.240,00
2.3.02.01.01.07.01	MATERIALES PARA EDUCACION	1.375.282,00
2.1.02.01.03.02	MUEBLES Y ENSERES	3.358.000,00
2.1.02.02.98	OTRAS ADQUISICIONES DE SERVICIOS	48.543.098,00
2.1.02.01.01.01	PAPELERIA Y UTILES DE OFICINA	5.791.751,00
2.3.04.01.98.01	PROYECTO DE MEDIACION ESCOLAR	6.396.721,00
2.3.04.01.98.02	PROYECTO PRAES	4.911.080,00
2.1.02.02.07	SERVICIOS PUBLICOS	9.787.494,00
		<b>199.638.211,00</b>

**PAPELERIA Y UTILES DE OFICINA:** La ejecución de Gastos para este rubro en el año 2015 fue por valor de \$5.791.751,00., consistentes en la adquisición de papelería y útiles de oficina para docentes y administrativos de todas las sedes.

**ASEO Y CAFETERIA:** La ejecución de Gastos para este rubro en el año 2015 fue por valor de \$8.227.492,00., consistentes en la compra de insumos para aseo y cafetería para las tres sedes de la Institución.

**MATERIALES PARA REPARACION:** La ejecución de Gastos para este rubro en el año 2015 fue por valor de \$ 15.710.240,00., consistentes en compra de materiales de ferretería y eléctricos, grifería, elementos para reparaciones y sostenimiento de la planta física de las tres sedes.

**IMPRESOS Y PUBLICACIONES:** La ejecución de Gastos para este rubro en el año 2015 fue por valor de \$1.406.585,00., consistentes en impresión de material como escarapelas, plegables, folletos y demás impresiones de uso pedagógico.


**SERVICIOS PUBLICOS:** La ejecución de Gastos para este rubro en el año 2015 fue por valor de \$9.787.494,00., consistentes en el pago de las facturas de los doce meses del año por concepto de telefonía e internet para las tres sedes de la Institución.

**GASTOS FINANCIEROS:** La ejecución de Gastos para este rubro en el año 2015 fue por valor de \$1.491.023, consistentes en compra de chequeras, pago de comisiones, timbre de cheques y gravamen a los movimientos financieros de la Cuenta Corriente de la IETI José María Carbonell en el Banco Popular desde la cual se realizan los pagos a los proveedores y se reciben los recaudos de la Institución.

**HONORARIOS:** La ejecución de Gastos para este rubro en el año 2015 fue por valor de \$10.372.592,00., consistentes en la contratación de Honorarios profesionales en el área de Contabilidad, con la finalidad de rendir informes contables, revisar reportes a la Secretaria de Educación Municipal, revisión de conciliaciones, firma de Estados Financieros y Reportes, etc.

**SERVICIOS:** La ejecución de Gastos para este rubro en el año 2015 fue por valor de \$48.543.098,00., consistentes en recargas de cartuchos y toners para las impresoras de las tres sedes, pago de Auxiliar Administrativo como apoyo a labores de Secretaria y Tesorería, servicio de recarga de extintores,

**FOTOCOPIAS:** La ejecución de Gastos para este rubro en el año 2015 fue por valor de \$9.903.830,00., consistentes en fotocopiado, anillado y empastado para las tres sedes durante los doce meses del año 2015.



**EVENTOS CULTURALES:** La ejecución de Gastos para este rubro en el año 2015 fue por valor de \$ 1.279.500,00., consistentes en la inversión realizada en la realización de actividades culturales de los estudiantes, como celebración del Día del Idioma, semana deportiva y cultural, feria de la ciencia y la técnica, celebración del día de los niños, celebraciones del día de la mujer, celebración del día el estudiante y otras actividades variadas.

**MATERIAL DE EDUCACION:** La ejecución de Gastos para este rubro en el año 2015 fue por valor de \$1.375.282,00., consistentes en adquisición de medallas y trofeos para las premiaciones de la semana deportiva y reciclearte.

**ESTUDIOS Y PROYECTOS:** La ejecución de Gastos para este rubro en el año 2015 fue por valor de \$ 14.698.574,00., consistentes en el Desarrollo de los siguientes proyectos:

**PROYECTO PRAES:** El medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechados en favor de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

Los PRAES son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales - locales, regionales y nacionales -, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales, donde los docentes juegan un papel fundamental como dinamizadores de este proceso desde la escuela, que son espacios propicios de autorregulación de comportamientos ciudadanos, requeridos para la sostenibilidad del ambiente.



**PROYECTO DE MEDIACION ESCOLAR:** El objetivo del proyecto es prevenir y disminuir los casos de violencia escolar que se vienen presentando en instituciones educativas del Valle del Cauca, más afectadas por estos hechos, a partir de la construcción de una cultura del trámite negociado de los conflictos y la formación, en cada una de ellas, de un grupo de estudiantes mediadores.

La mediación es un proceso en el cual, un tercero neutral, sin poder sobre las partes, ayuda a éstas a alcanzar voluntariamente un acuerdo mutuamente aceptable. Este proyecto viene funcionando desde hace ya varios años en la Institución, y requiere de la sostenibilidad del mismo y de la formación de los nuevos mediadores.

**MANTENIMIENTO:** La ejecución de Gastos para este rubro en el año 2015 fue por valor de \$69.552.323,00., consistentes en contrato de mantenimiento general de las tres sedes, labores de pintura en las tres sedes, reparaciones locativas, eléctricas, hidráulicas, de baterías sanitarias.








El objetivo de esta es gestionar Planes de Acción basados en las características y relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

Pensando en la calidad de la Educación, la Institución Educativa en el año lectivo 2014 continuó trabajando frente al cómo ayudar a los estudiantes a ser mejores seres humanos y en ello, la Comunidad Educativa es la base para que los resultados sean óptimos, por esto se organizó en trabajar este nuevo año lectivo 2015, bajo tres aspectos:

\* Los Docentes: cualificarlos en el manejo de La Inclusión de los niños denominados “autistas”, quienes presentan barreras psicosociales en su proceso de inclusión y que estos conocimientos se reflejen en un mayor compromiso de flexibilidad curricular en el ámbito escolar que beneficie el familiar.

\* Estudiantes de los grados undécimo: trabajando en la influencia de su Proyecto de Vida para articular todos los procesos que en esta etapa de su vida comparten, con el fin que se vean beneficiados en la mejor decisión para su futuro.

\* Estudiantes de los grados novenos: en esta etapa crucial de los jóvenes, ellos están desorientados en qué es lo que realmente desean para su futuro próximo y junto con las obligaciones que están inmersas en sus deberes escolares, se tensionan, desmotivan, toman decisiones a la carrera buscando escapatorias y por ello, es indispensable trabajar con los estudiantes cómo asumir este proceso, enfocándolos en la responsabilidad de respetar primeramente su cuerpo y los beneficios que en las relaciones sociales y sentimentales se tiene cuando se tiene claro el horizonte.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSE MARIA CARBONELL					
PROYECTO PSICOSOCIAL					
TEMA	OBJETIVO	POBLACIÓN	FECHA	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
YO AMO RESPETAR-ME Y RESPETAR A LOS DEMAS  	Promover el respeto hacia las diferencias  Aportar estrategias para resolver conflictos en el salón	Estudiantes de grado tercero de la Sede: Isabel de Castilla	Abril de 2015	Psicólogo Álvaro Espinoza	Videos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ">https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GGZzL-R7ntg">https://www.youtube.com/watch?v=GGZzL-R7ntg</a>
Cutting y sexting	Orientar a los padres de familia en el manejo de la situación de auto-agresión de sus hijos.	Capacitación de padres de la población en situación de discapacidad y con dificultades para el aprendizaje	Mayo 22 para bachiller.  Mayo 21 para primaria.	Maestra de Apoyo y Psicóloga Sandra Espana de la Universidad de Madrid-España	Se hará citación de carácter urgente, a los estudiantes detectados que se la-cerán.
Orientación Profesional	Reflexionar sobre las habilidades de los jóvenes	150 estudiantes de los grados 11 de la IE	Mayo 19 y 20	Psicólogo Álvaro Espinoza	Mayo 19: 11-1 y 11-2 Mayo 20: 11-3, 11-4 y 11-5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSE MARIA CARBONELL					
PROYECTO INCLUSIÓN – CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA					
TEMA	OBJETIVO	POBLACIÓN	FECHA	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
Cómo apoyar el proceso de lectura y escritura en casa.	Ofrecer estrategias de acompañamiento en casa frente a la adquisición y consolidación del proceso de lectura y escritura.	Padres de familia del grado Primero.	ago-06	Profesionales de apoyo:  Nubia Muriillas – Claudia Calero	Es importante establecer en conjunto con los padres de familia un trabajo en equipo que favorezca el proceso de adquisición de la lectura y la escritura de forma natural. Para ello es necesario ofrecer estrategias y afianzar el trabajo que ellos como padres realizan en casa.
	Fortalecer las estrategias de acompañamiento del proceso de lectura y escritura usadas por los padres de familia.	sedes de Primaria: Isabel de Castilla – Honorio Villegas	Pasoancho 7:00 am		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL JOSE MARIA CARBONELL					
PROYECTO INCLUSIÓN – CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA					
TEMA	OBJETIVO	POBLACIÓN	FECHA	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
Organización y métodos de estudio	Establecer pautas de organización y metodologías de estudio que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	Padres de familia del grado 6-7-8. Sede Principal. Pasoancho	Sept. 3  Sede Principal  07:00 p.m.	Profesionales de apoyo:  Nubia Murillas – Claudia Calero	Una de las necesidades más sentidas tanto por padres de familia como por los estudiantes, es el como organizar el trabajo escolar tanto en tiempos como en
Organización y métodos de estudio	Establecer pautas de organización y metodologías de estudio que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	Padres de familia del grado 9-10. Sede Principal. Pasoancho	Sept. 3  Sede Principal  07:00 a.m.	Profesionales de apoyo:  Nubia Murillas – Claudia Calero	Una de las necesidades más sentidas tanto por padres de familia como por los estudiantes, es el como organizar el trabajo escolar tanto en tiempos como en
Disciplina con Amor	Establecer en conjunto con los padres estrategias que faciliten la apropiación de las normas por parte de sus hijos.	Padres de familia de los grados 9 – 10 y 11	Sept. 10  Sede Principal Pasoancho 7:00 am.	Profesionales de apoyo: Nubia Murillas – Claudia Calero	Es importante la comunicación con nuestros hijos, especialmente en la adolescencia. Momento donde las





**I.E.T.I. JOSE MARIA  
CARBONELL**

Calle 13 # 32 - 88 Barrio Colseguros  
Andes - Cali

Teléfono: 485 45 35 - 40  
Correo: luzarb33@hotmail.com  
[www.carbonell.260mb.net/](http://www.carbonell.260mb.net/)